

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

АНН. Б1.В.ДВ.02.01 Консультационная работа учителя-логопеда»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** является формирование компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Консультационная работа учителя-логопеда» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;
- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с нарушениями речи;
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства и их родителями;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Консультационная работа учителя-логопеда» относится к относится к модульной части Психолого-педагогической.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология».

Знания по дисциплине «Консультационная работа учителя-логопеда» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Нарушение письменной речи», «Методы обучения детей с нарушениями речи» в соответствии с учебным планом.

### **Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                             | Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> ) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса |                                                                                                     |
| ИПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность на                                 | знает методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых         |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе специальных научных знаний                                                                                  | нарушениях                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                    | умеет разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений                                |
|                                                                                                                    | владеет навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми                                        |
| ИПК-1.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними                                                                |
|                                                                                                                    | умеет реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии                                                                                 |
|                                                                                                                    | владеет навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы. |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № | Наименование разделов                                                                                     | Всего | Количество часов  |    |    |                             |                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|-----------------------------|--------------------------|
|   |                                                                                                           |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудит<br>орная<br>работа | КСР,<br>ИКР,<br>контроль |
|   |                                                                                                           |       | ЛК                | ПЗ | ЛР |                             |                          |
|   |                                                                                                           |       |                   |    |    |                             |                          |
| 1 | 2                                                                                                         | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                           | 8                        |
| 1 | Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя –логопеда | 12    | 2                 | 2  |    | 8                           |                          |
| 2 | Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя -логопеда                               | 12    | 2                 | 2  |    | 8                           |                          |

| № | Наименование разделов                                                                                     | Всего      | Количество часов |           |          |             |            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|-----------|----------|-------------|------------|
| 3 | Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя -логопеда | 12         | 2                | 2         |          | 8           |            |
| 4 | Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике                       | 12         | 2                | 2         |          | 8           |            |
| 5 | Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения                           | 14         | 2                | 4         |          | 8           |            |
| 6 | Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях образования                               | 14         | 2                | 4         |          | 8           |            |
| 7 | Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя -логопеда                                  | 14         | 2                | 4         |          | 8           |            |
| 8 | Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи                                      | 12         | 2                | 4         |          | 6           |            |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                               | 102        | 16               | 24        | <b>0</b> | 62          |            |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                     | <b>0,2</b> |                  |           |          |             | <b>0,2</b> |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                            | <b>2</b>   |                  |           |          |             | <b>2</b>   |
|   | Подготовка к текущему контролю                                                                            |            |                  |           |          |             |            |
|   | Подготовка к зачету (контроль)                                                                            | <b>3,8</b> |                  |           |          | <b>3,8</b>  |            |
|   | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>                                                                   | <b>108</b> | <b>16</b>        | <b>24</b> |          | <b>65,8</b> | <b>2,2</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

**Курсовые работы:** (не предусмотрены)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.